

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО

Светлана О.И. /Ф.И.О./  
Светлана О.И.

Протокол № 3

от «16» 11. 2020г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М.Рыжова

Приказ № 196/2 от «25» 11. 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык» (9класс)  
на 2020/2021 учебный год

**Разработчик программы:**

Айтышева А.М.,

учитель русского языка и литературы

Красноселец, 2020

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МОУ Давыдовский лицей, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2014 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/С.Г.Бархударов, С.Б.Крючков и др. – М.: Просвещение, 2019, который входит в переработанную в соответствии с ФГОС основного общего образования линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 9 класс**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

## Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

## Содержание программы

**Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.):** Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (5 ч. + 2 ч. + 6ч\*.):** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение** по теме «Роль языка в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2 ч. + 1 ч\*.):** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Способы сжатия текста: составление тезисов, конспекта.**

**Раздел 4. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (4 ч. + 3 ч. + 5ч\*):** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Изложение по тексту упражнения. Написание рецензии.**



Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 1 ч. + 3ч\*):** Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Комплексный анализ текста.

**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (25ч. + 5 ч+ 7\*.):** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контроль «Грамматика». **Сочинение-описание** картины А.Пластова «Родник» Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения ». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение-описание** картины И.Айвазовского «Буря у мыса Айя».

**Раздел 7. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными 2ч.+1ч. +1ч\*.):** Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сочинение** «Жизнь современной молодежи». **Деловые бумаги:** составление заявлений, автобиографии. Контрольное тестирование № 1 по теме «СПП»

**Раздел 8. Бессоюзное сложное предложение (3 ч. + 2 ч. + 3ч\*):** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** текста упражнения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Участие в проекте « Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, ССП и СПП», подготовка реферата.** Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольное тестирование № 2 по теме «БСП». Анализ ошибок работы.

**Раздел 9. Сложные предложения с различными видами связи (4ч. + 2 ч. + 2ч\*):** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по тексту упражнения. Авторские знаки препинания. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Раздел 10. Общие сведения о языке (2ч).** Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили. Работа с текстами разной стилистической принадлежности.

**Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 ч. + 2 ч+ 6ч\*.):** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **с учетом допущенных ошибок в ВПР (8 класс)**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К2. Проводить морфологический анализ слова;

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

15 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.



**Календарно- тематическое планирование**

| №<br>п/п | Тема  | Планируемые результаты  |   |   | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Формы текущего контроля успеваемости              | Дата проведения |       |
|----------|---|---|---|---|---|---|-----------------|-------|
|          |   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |   |   | план            | факт  |
| 28       | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.<br><i>Повторение<br/>Предложения с обособленными определениями</i> | Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.     | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений ), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.   | Устный и комбинированный опрос,                   | 16.11           | 16.11 |
| 29       | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.<br><i>Повторение<br/>Морфологический разбор причастий</i>           | Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи              | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. | Устный и комбинированный опрос, письменная работа | 18.11           | 18.11 |



| №<br>п/п | Тема   | Планируемые результаты  |  |   | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Формы текущего контроля успеваемости      | Дата проведения |       |
|----------|--|---|--|---|---|---|-----------------|-------|
|          |  | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |   |   | план            | факт  |
| 30       | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.<br><br><i>Повторение<br/>Орфографический анализ слов</i> | Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи. | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | Устный и комбинированный опрос, изложение | 19.11           | 19.11 |

|    |   |   |   |   |  |  |       |       |
|----|---|---|---|---|--|--|-------|-------|
| 31 | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными</p> <p><i>Повторение Морфологический разбор деепричастий</i></p>             | <p>Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными;</p> <p>совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.</p>                                    | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | <p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p> |  | 23.11 | 23.11 |
| 32 | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.</p> <p><i>Повторение. Н и НН в словах разных частей речи</i></p> | <p>Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным,</p> <p>совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | <p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p> | <p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p> | 25.11 | 25.11 |

| №<br>п/п | Тема   | Планируемые результаты  |   |  | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Формы текущего контроля успеваемости              | Дата проведения |       |
|----------|--|---|---|--|---|---|-----------------|-------|
|          |  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |   |   | план            | факт  |
| 33       | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.<br><br><i>Повторение Орфографический анализ слов</i> | Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис- | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | Устный и комбинированный опрос, письменная работа | 26.11           | 26.11 |

|    |   |  |   |  |  |  |       |       |
|----|---|--|---|--|--|--|-------|-------|
| 34 | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.</p> <p><i>Повторение. Текст. Основная мысль текста</i></p> | <p>Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.</p> | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | <p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p> | <p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p> | <p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p> | 30.11 | 30.11 |
| 35 | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.</p> <p><i>Повторение Орфографический анализ слов</i></p>   | <p>Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания</p>   | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>  | <p>Планировать свои действия для реализации задач урока</p>  | <p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p> | <p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p> | 02.12 | 02.12 |

| №<br>п/п | Тема   | Планируемые результаты   |  |  | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Формы текущего контроля успеваемости               | Дата проведения |       |
|----------|--|--|--|--|---|--|-----------------|-------|
|          |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |   |  | план            | факт  |
| 36       | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.<br><br><i>Повторение.<br/>Н и NN в словах разных частей речи</i> | Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.      | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | Устный и комбинированный опрос, письменная работа  | 03.12           | 03.12 |
| 37       | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.<br><br><i>Повторение<br/>Орфографический анализ слов</i>    | Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. | Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.                                | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности     | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | Устный и комбинированный опрос, письменная работа. | 07.12           | 07.12 |



|    |  |   |   |  |  |   |       |       |
|----|--|---|---|--|--|---|-------|-------|
| 38 | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами и цели.</p> <p><i>Повторение Морфологический разбор деепричастий</i></p> | <p>Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p> | <p>Стремление к красоте слова, выразительной речи.</p> | <p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p> | <p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа.</p> | 09.12 | 09.12 |
|----|--|---|---|--|--|---|-------|-------|

| №<br>п/п | Тема  | Планируемые результаты   |   |  | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Формы текущего контроля успеваемости              | Дата проведения |       |
|----------|---|--|---|--|---|---|-----------------|-------|
|          |   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |   |   | план            | факт  |
| 39       | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки<br><br><i>Повторение. Текст. Основная мысль текста</i> | Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями предложений.   | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | Устный и комбинированный опрос, письменная работа | 10.12           | 10.12 |
| 40       | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки<br><br><i>Повторение Орфографический анализ слов</i>   | Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | Устный и комбинированный опрос, письменная работа | 14.12           | 14.12 |

| №<br>п/п | Тема  | Планируемые результаты   |   |   | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Формы текущего контроля успеваемости              | Дата проведения |       |
|----------|---|--|---|---|---|---|-----------------|-------|
|          |   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |   |   | план            | факт  |
| 41       | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки<br><i>Повторение.<br/>Н и NN в словах разных частей речи</i> | Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                               | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | Устный и комбинированный опрос, письменная работа | 16.12           | 16.12 |
| 42       | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.<br><i>Повторение<br/>Орфографический анализ слов</i>                  | Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.  | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.                                       | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | Устный и комбинированный опрос, сочинение         | 17.12           | 17.12 |

|    |   |   |  |  |  |  |       |       |
|----|---|---|--|--|--|--|-------|-------|
| 43 | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными</p> <p><i>Повторение. Текст. Основная мысль текста</i></p> | <p>Особенности СПП с придаточными присоединительными и; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p>                           | <p>Планировать свои действия для реализации задачи урока</p>                             | <p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p> | <p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p> | 21.12 | 21.12 |
| 44 | <p>Повторение по теме «Виды придаточных предложений»</p> <p><i>Повторение. Н и NN в словах разных частей речи</i></p>         | <p>Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.</p>    | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.</p> | <p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p> | <p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p> | <p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p> | 23.12 | 23.12 |

|    |                    |                                  |   |   |                           |     |       |       |
|----|--------------------|----------------------------------|---|---|---------------------------|-----|-------|-------|
| 45 | Контрольная работа | Знать теорию по пройденным темам | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | Пишут контрольную работу. | к/р | 24.12 | 24.12 |
|----|--------------------|----------------------------------|---|---|---------------------------|-----|-------|-------|

## Контрольная работа Вариант 1

**Задание 1.** Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

1 Как пр..ятно для путника в жаркий июльский (пол)день п..грузить ра(з/с)горячѐ(н,нн)ое лицо в пр..хладную струю деревенской реч..нки или напит..ся студѐной воды из ключа б..юющего в (не)глубоком но широком ущел..е. Подн..лись вы давно п..бродили в березн..ке ельнике и в гуще осиновых рощ.. на ходу старательно высматривая <sup>3</sup>цветы ягоды грибные шляпки и зап..лняя ими об..ѐмистую свою к..рзину. (В)скоре плетѐная к..рзина ваша (до)верху наполняет..ся лесными дарами. Вы (не)терпеливо шагаете у(з/с)кой межой (в)доль овся(н,нн)ного поля с единств..нным желанием (по)скорее добрат..ся до спасительной реки. Вот она блещ..т (в)дали серебря(н,нн)ой полосой и манит своей пр..хладой. Какое блаженство искупат..ся думаете вы. (Во)круг бе(з/с)предельная сушь. Всѐ дыш..т ра(з/с)калѐ(н,нн)ым зноем. Полуде(н,нн)ое со..нце бе(з/с)жалос..но печ..т темя. Ясное и спокойное оно равнодушно отражает (не)стерпимо знойные солнечные лучи. На небе н.. облачка.

**Задание 2.** Выполните морфологический разбор слова, обозначенного в предыдущем тексте.

**Задание 3.** Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) украше(н,нн)ый живописью, вещи разброса(н,нн)ы, топлѐ(н,нн)ое молоко
- 2) занавеше(н,нн)ое окно, белѐ(н,нн)ый потолок, намере(н,нн)ы слушать
- 3) завершѐ(н,нн)ое дело, стены разрисова(н,нн)ы, трава зеле(н,нн)а
- 4) нарисова(н,нн)ая картина, девушка совреме(н,нн)а, отстира(н,нн)ое бельѐ

**Задание 4.** Прочитайте текст. Определите и запишите основную мысль текста.

(1) Неряшливость в одежде – это неуважение к окружающим вас людям и к самому себе. (2) Дело не в том, чтобы быть одетым щегольски. (3) Надо быть одетым чисто и опрятно, в том стиле, который больше всего вам идёт и в зависимости от возраста. (4) А как расценивать отношение к языку, которым мы говорим? (5) Язык в ещё большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе. (6) Бравирование грубостью в языке, как и бра- вирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, — распространённое явление. (7) Оно в основном свидетельствует о психологической незащищённости, о слабости, а вовсе не о силе. (8) Человек, говорящий грубости, стремится резким выраже- нием, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, боязни, иногда просто опасения. (9) Придумывая грубые прозви- ща учителям, слабые волей ученики хотят показать, что они их не боятся. (10) Это происходит полусознательно. (11) Я уже не говорю о том, что это признак невоспитанности, а иногда и жестокости. (12) В основе любых жаргонных, циничных выраже- ний и ругани, бесспорно, лежит слабость. (13) «Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют своё презрение к трав- мирующим их явлениям жизни, что они их беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми, не защищёнными против них. (14) По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонные слова. (15) Ведь он уверен, что его слово и так весомо. (16) Наш великий язык – это важ- нейшая часть нашего общего поведения в жизни. (17) И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело. (18) Мы можем определить степень интеллигентности человека. (19) Учиться хорошей, спокойной, интел- лигентной речи надо долго и внимательно. (20) Мы должны прислушиваться, запоминать, замечать, читать и изучать. (21) Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, наших души, ума, нашей способности не подда- ваться влияниям среды, если она «затягивает». (По Д.С. Лихачеву) .

**Задание 5** Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите но- мер этого предложения. Объясните условия обособления.



## Контрольная работа Вариант 2

**Задание 1.** Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

На нашей р..ке есть укромные места, к которым трудно пробрат..ся. Там нельзя (н..) п..чу..ствовать себя в мире отг..рож..нном от остального з..много пр..странства. У черёмух выр..сли до своей вел..чины будущие ягоды. Теперь они гла(д/т)кие ж..сткие как(будто) выреза(н,нн)ы из зелёной кости и отполирова(н,нн)ы. Листья ракиты п..вёрнуты то своей яр-ко(зелёной) то матовой ст..роной отчего вся крона кажет..ся светлой. У кромк.. воды р..стут накл..няясь<sup>3</sup> (в)сторону тра́ вы. Тут и крапива тут и высоче(н,нн)ые зонтичные. Укр..шает наш мирок высокое р..стение с белыми цветами. Каждый цветок очень мал но собрались цветы на стебле в бе(з/с)числе(н,нн)ом множ..стве и обр..зуют пышную слегка ж..лт..ватую шапку р..стения. А так как его стебли (н..)когда (н..)р..стут (по)одиначк.. то пышные шапки сливают..ся и вот уже белое обл..ко дремл..т среди (не)подвижной травы.

**Задание 2.** Выполните морфологический разбор слова, обозначенного в предыдущем тексте.

**Задание 3.** Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) переплавлен(н,нн)ый металл, смущё(н,нн)о улыбнулась, безветре(н,нн)ая погода
- 2) стилизова(н,нн)ый интерьер, заявка исправле(н,нн)а, некоше(н,нн)ая трава
- 3) избра(н,нн)ый народом, лебеди(н,нн)ая верность, выглядел испуга(н,нн)о
- 4) тушё(н,нн)ый в сметане, смотрела изумлё(н,нн)о, ткань раскрое(н,нн)

**Задание 4.** Прочитайте текст. Определите и запишите основную мысль текста.

(1) Это был просто уродливый кот. (2) Он имел только один глаз, с той же самой стороны отсутствовало и ухо, а левая нога была когда-то поломана и срослась под каким-то невероятным углом. (3) Его хвост давно отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался. (4) У человека, хоть раз посмотревшего на него, возникала одна и та же реакция: до чего же уродливый кот. (5) Всем детям было категорически запрещено касаться его. (6) Но странное дело: на все действия детей и взрослых Уродливый всегда проявлял одну и ту же реакцию. (7) Если он видел детей, он бежал к ним, тёрся головой о руки и громко мяукал, выпрашивая ласку. (8) Если кто-нибудь всё-таки брал его на руки, он тут же начинал сосать уголок рубашки или то, до чего мог дотянуться. (9) Однажды Уродливый попытался подружиться с соседскими собаками. (10) Из своего окна я услышал его крики и тут же бросился на помощь. (11) Когда я добежал до него, Уродливый был сильно покусан. (12) Он лежал, свернувшись в клубок, смежив единственный глаз, и след от слезы пересекал его нос. (13) Я нёс его домой. (14) Он хрипел, задыхался, но пытался лизнуть меня своим мягким шершавым языком. (15) Я прижал его к себе. (16) Он коснулся головой моей ладони, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье. (17) Даже испытывая такую страшную боль, кот просил о капельке привязанности! (18) Возможно, о капельке сострадания и любви. (19) И в тот момент я думал, что имею дело с самым любящим существом из всех, кого я встречал в жизни. (20) Самым любящим и самым красивым. (21) А он смотрел на меня, уверенный, что я сумею смягчить его боль, что теперь всё у него будет хорошо, что наконец-то нашёлся настоящий хозяин, которому можно отдать всю силу нерастраченной любви. (22) Несчастный кот-калека тогда смог изменить мои представления о том, что такое истинная чистота духа, верная и беспредельная любовь. (По В. Черноречину)

**Задание 5** Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления